

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль программы «Социология медиакоммуникаций»

Автор(ы): канд. социол. наук, доцент О.С. Копалова

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «14» ноября 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» ноября 2022 г. №3.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная психология»: обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки; формирование практических навыков в области межличностного общения и работы с различными социальными группами. Курс «Социальная психология» раскрывает социально-психологические механизмы и детерминанты социальных явлений на разных уровнях психической реальности (индивида, личности, малых групп, больших групп). Знакомит с существующими подходами к анализу социальных процессов, вооружает методами социально-психологического исследования общества.

Задачи:

- изучение и анализ истории развития социальной психологии;
- анализ взаимосвязи социальной психологии как науки с различными сторонами социальной жизни общества;
- формирование представлений о социально-психологических основах общения;
- анализ этапов и основных направлений исследования больших и малых групп в социальной психологии, характеристика динамических процессов в малых группах;
- освоение методов социально-психологических исследований и работы в области практической социальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. Психология и физиология адаптивного поведения.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Конфликтология.
2. Теория и практика межкультурной коммуникации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований;
- ПКС-1 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных и маркетинговых исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Структуру, функции общения и межличностного взаимодействия; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;

32. Социально-психологические качества, особенности мотивации поведения личности, влияние социальных норм на поведение; основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;

33. Основные социологические и психологические теории, парадигмы, направления, школы, оказавшие влияние на формирование социальной психологии; основные теории, школы, подходы, методы, категориальный аппарат социальной психологии.

Уметь:

У1. Профессионально строить деловое и межличностное общение; работать с различными группами людей;

У2. Использовать в практической профессиональной и повседневной деятельности знания и навыки социально-психологического анализа явлений и процессов;

У3. Оперировать категориальным аппаратом социальной психологии и смежных дисциплин; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений.

Владеть:

В1. Навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

В2. Навыками эффективного взаимодействия с индивидами и группами; навыками решения конфликтных ситуаций, навыками научного социально-психологического исследования;

В3. Навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|---|------------------|
| | очная |
| | Семестр изучения |
| | 2 сем. |
| Кол-во часов | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 144 |
| Контактная работа, в том числе: | 68 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 24 |
| Текущее консультирование | 16 |
| Контроль самостоятельной работы | 10 |
| Самостоятельная работа студента | 76 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Экзамен | 2 сем. |

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|---|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |
| 1. Предмет и задачи социальной психологии | 2 | 15 | 2 | 4 | - | 9 |



| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|----|
| 2. История формирования и развития социальной психологии. развитие социально-психологических идей в России | 2 | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 3. Социально-психологические проблемы исследования личности | 2 | 13 | 2 | 2 | - | 9 |
| 4. Социально-психологический анализ общения, перцептивная сторона общения | 2 | 18 | 4 | 4 | - | 10 |
| 5. Коммуникативная и интерактивная сторона общения | 2 | 15 | 2 | 4 | - | 9 |
| 6. Этапы и основные направления исследования малых групп в социальной психологии | 2 | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| 7. Общая характеристика динамических процессов в малой группе | 2 | 15 | 2 | 4 | - | 9 |
| 8. Социально-психологические характеристики больших социальных групп, явление паники | 2 | 14 | 2 | 2 | - | 10 |

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Предмет и задачи социальной психологии

Социальная психология как научная и учебная дисциплина, ее принципы и задачи. Объект и предмет социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Личность и группа как объекты изучения в социальной психологии. Понятие социально-психологического явления. Специфика социально-психологического подхода. Место социальной психологии в системе научного знания, ее взаимосвязь с психологией и социологией. Основные этапы развития социальной психологии. Современное состояние социальной психологии. Основные направления и школы в социальной психологии. Потребность в социально-психологических исследованиях на современном этапе развития общества.

Раздел 2. История формирования и развития социальной психологии. развитие социально-психологических идей в России

Научно-теоретические и социально-экономические предпосылки возникновения социальной психологии. Развитие социально-психологических идей в русле философских и социологических учений. Психологическое направление в социологии XIX - начале XX века. Выделение социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки построения социально-психологических концепций: «психология народов» (М. Лацарус, В. Вундт, Г.



Штейнталь, А.А. Потебня), «психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон), теория «инстинктов социального поведения» (В. Макдугалл). Экспериментальный период развития социальной психологии.

Раздел 3. Социально-психологические проблемы исследования личности

Исследование личности в социологии и социальной психологии. Взаимоотношения личности с группой. Ролевая теория личности. Статус личности. Роли личности. Ролевое поведение и установка. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. Нарушение структуры личности и компенсаторные механизмы. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология. Особенности личности девианта.

Раздел 4. Социально-психологический анализ общения, перцептивная сторона общения

Понятие общения. Общение в структуре межличностных и общественных отношений. Взаимосвязь общения и деятельности. Виды и стили общения, их общая характеристика (императивный, манипулятивный, диалогический.). Структура и функции человеческого общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная. Роль общения в развитии личности, группы, общества. Специфические черты восприятия другого человека. Механизмы межличностного восприятия Эффекты межличностного восприятия

Раздел 5. Коммуникативная и интерактивная сторона общения

Теория коммуникации. Структура коммуникации. Специфика межличностной коммуникации. Коммуникативные барьеры в общении. Средства вербальной коммуникации, проблема понимания. Сложности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: общая характеристика, типы, функции. Оптико-кинетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Такесика, ольфакторные средства. Проксемика. Оптимальное размещение участников дискуссионных групп.

Раздел 6. Этапы и основные направления исследования малых групп в социальной психологии

История изучения групп в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Исследования социальной фацилитации, социальной ингибиции, изучение «интерактивных» групп. Анализ структуры группы, типов групповых процессов, Основные направления исследования групп: социометрическое; социологическое; школа «групповой динамики». Классификация групп.

Раздел 7. Общая характеристика динамических процессов в малой группе



Понятие малой группой. Структура малой группы. Факторы, влияющие на структуру различных малых групп. Модели структуры малой группы: структура межличностных отношений, структура власти, структура коммуникаций и др. Социометрическая и коммуникационная структура малых групп. Типы внутригрупповых коммуникационных сетей: «штурвал», «цепь», «круг». Лидерство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства. Теории групповой сплоченности.

Раздел 8. Социально-психологические характеристики больших социальных групп, явление паники

«Психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон). Понятие большой социальной группы. Характерные особенности больших социальных групп. Виды больших социальных групп: социальные классы и слои, этнические группы, гендерные и возрастные группы. Толпа, масса, публика. Социально-психологические характеристики классов. Явление паники, виды паники, причины возникновения паники.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 163 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70386>. — Загл. с экрана.

2. Бубчикова, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72627>. — Загл. с экрана.

3. Почебут, Л. Г. Социальная психология : учебник для вузов [Гриф Ученого совета института педагогики и психологии РГПУ] / Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 399 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354055>.

4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Социальная психология : современная теория и практика : учебное пособие / В. В. Макурова [и др.] ; [научный редактор Л. В. Оконечникова] . - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. - 228 с. - Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/40682>.

6. Социальная психология : учебник для вузов [Гриф Ученого совета Оренбургского государственного университета] / Т. В. Бендас [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Издательство Оренбургского гос. ун-та, 2015. - 354 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351053>.



7. Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>.

6.2 Дополнительная литература

1. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.

2. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 262 с. [и предыдущие издания]

3. Майерс Д. Дж. Социальная психология = Social Psychology: [учебник пособие для вузов] / Дэвид Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 793 с.

4. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 262 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>

5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

6. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

7. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

8. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

9. Российский гуманитарный интернет-университет. Режим доступа: <http://vusnet.ru>

10. Сетевая электронная библиотека. Режим доступа: <http://web.ido.ru>

11. Сетевые библиотеки. Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

12. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>

13. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

15. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

16. Электронный словарь. Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/>

Программное обеспечение:



1. Браузер Chrome.
2. Видеопроеигрыватель Media Player Classic.
3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Операционная система Windows.
5. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

